

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN IN MODERN SPECIAL EDUCATION

**Вахобжонова З.Б.
Vahobzhonova Z.B.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка
Минск, Беларусь*

Резюме

Научная статья посвящена методике формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в системе подготовки специалистов специального образования. Раскрыта проблема развития коммуникативных умений детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество.

Sammary

Scientific research deals with the features of the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment in terms of educational integration. The problem of communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment is revealed as a factor of social adaptation and integration into society. The game is one of the forms of organization of pedagogical interaction among children with the severe speech underdevelopment.

Ключевые слова: коммуникативные умения, коммуникативные нарушения, тяжелые нарушения речи, образовательная интеграция.

Key word: communicative skills, communicative abilities, severe speech underdevelopment, educational integration.

Разработка методики формирования коммуникативных умений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одним из актуальных вопросов логопедии, поскольку способствует реализации социального заказа, стоящего перед системой специального образования. Определение специальных аспектов методики формирования коммуникативных умений требует изучения закономерностей развития данного образования и особенностей их проявления у дошкольников с ТНР. Закономерности и особенности развития коммуникативных умений выявлялись с помощью сравнительного исследования этого процесса у нормально говорящих и имеющих тяжелое нарушение речи дошкольников.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил установить, что процесс развития коммуникативных умений подчиняется ряду общих закономерностей. Развитие коммуникативных умений дошкольников:

- осуществляется гетерохронно: активнее развиваются те коммуникативные умения, которые включены в практику поведения и имеют личностную значимость (дружба, аккуратность).

- протекает интенсивно и характеризуется мотивацией проявления речевой активности, желанием вступить в контакт и взаимодействовать;

– определяется взаимодействием информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального структурных компонентов данного образования. Информационно-содержательный компонент отражает всю совокупность видовых (коммуникативные правила) и индивидуальных (коммуникативные действия) признаков. Деятельностно-поведенческий компонент выделяется при необходимости решить конкретную коммуникативную задачу, включает одно или несколько коммуникативных правил в совокупности с набором действий по их реализации и представляет собой план поведения. Эмоциональный компонент выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у дошкольника под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей (симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, другими);

– предполагает определённую последовательность от накопления более простых умений к более сложным, до составления планов и конструированию новых способов коммуникативного поведения;

– обеспечивается механизмами поиска, преобразования и организации коммуникативной информации. Поиск способствует накоплению конкретных алгоритмов коммуникативных действий. Преобразование обеспечивает их обобщение и определение коммуникативной нормы. Организация позволяет самостоятельно конструировать способы поведения, адекватные заданной коммуникативной ситуации.

У дошкольников с ТНР проявление перечисленных закономерностей характеризуется рядом особенностей.

1. *Развитие коммуникативных умений дошкольников с ТНР не имеет выраженной гетерохронности.* У дошкольников с ТНР отсутствуют резкие различия между уровнями развития отдельных коммуникативных умений. Такая особенность объясняется замедлением протекания данного процесса у дошкольников с ТНР. Все коммуникативные умения дошкольников с ТНР характеризуются критическим уровнем развития.

2. *Развитие коммуникативных умений дошкольников с ТНР происходит замедленно.* Количественные показатели распределения дошкольников с ТНР по уровням развития коммуникативных умений ниже, чем у их нормально говорящих сверстников и характеризуются преимущественно критическим уровнем. У дошкольников с ТНР отмечается наличие преимущественно низкого уровня развития коммуникативных умений. Это свидетельствует, что многие дошкольники с ТНР только вступают в стадию активного развития коммуникативных умений.

3. *Развитие коммуникативных умений дошкольников с ТНР характеризуется недостаточной сформированностью, рассогласованием и низкой активностью образования их структурных компонентов.*

Информационно-коммуникативные умения характеризуются трудностями и однотипностью в подборе средств общения; ограниченностью и неадекватностью коммуникативных типов высказываний; невнимательностью и отсутствием заинтересованности в ситуации общения и в собеседнике.

Регуляционно-коммуникативные умения – неустойчивый интерес и непонимание значимости продукта коммуникативной деятельности; отсутствие мотивации общения; неумение вступать в контакт и взаимодействовать; отсутствие планирования коммуникативной деятельности.

Аффективно-коммуникативные умения – безразличное, отрицательное отношение к взаимодействию с окружающими, отсутствие умений действовать по правилу и доводить начатое дело до конца, отсутствие или неадекватная оценка эмоционального состояния другого человека.

4. *Развитие коммуникативных умений дошкольников с ТНР характеризуется искажением закономерной последовательности образования их структурных компонентов.* Нарушена последовательность от накопления более простых умений к более сложным, до составления планов и конструированию новых способов

коммуникативного поведения. Отмечается замедленность и рассогласование в развитии структурных компонентов коммуникативных умений.

5. Развитие коммуникативных умений дошкольников с ТНР осложняется недостаточно совершенным действием механизма поиска и применения необходимых коммуникативных умений, что затрудняет преобразование и организацию коммуникативной информации. О трудностях преобразования коммуникативной информации свидетельствуют вербальные и стереотипные высказывания дошкольников с ТНР по поводу коммуникативных способов поведения, о трудностях организации информации – необоснованные, шаблонные и фрагментарные планы поведения.

Существующая педагогическая работа по формированию коммуникативных умений дошкольников с ТНР не учитывает в полной мере закономерностей и особенностей развития данного образования. Она способствует, в первую очередь, накоплению формальной информации о коммуникативных способах поведения, чем провоцирует появление несоответствия в развитии структурных компонентов коммуникативных умений. Учебная деятельность, на фоне которой разворачивается процесс формирования коммуникативных умений дошкольников, создаёт условия преимущественно для развития информационно-содержательного компонента данного образования, усиливая указанное несоответствие. Необходим поиск иного вида деятельности, который позволит дошкольникам не только накопить обширный запас коммуникативной информации, но и обеспечит условия для оперирования ею в конкретных коммуникативных ситуациях.

Соотнесение данных о закономерностях развития коммуникативных умений и особенностях их проявления дошкольников с ТНР позволило создать специальную методику формирования данного образования. Она обеспечивает последовательное формирование у дошкольников с ТНР коммуникативных умений в единстве с приобретением опыта их практического применения. Основным признаком методики является активное включение дошкольников с ТНР в игровую деятельность, которая создаёт естественные условия для наблюдения, узнавания, воспроизведения изученных способов поведения и конструирования новых.

Игровая деятельность благодаря своим ресурсным возможностям оптимизирует процесс развития коммуникативных умений. *Социальное содержание* активизирует процесс осознания разнообразного спектра коммуникативного поведения, регулирующего отношения к себе, другим людям, труду, природе, обществу. *Условность сюжета* позволяет в специально моделируемых ситуациях накопить запас знаний и умений о различных поведенческих алгоритмах и стимулирует развитие механизма поиска коммуникативной информации. *Ролевое взаимодействие* требует обобщения конкретных действий в правила поведения и обеспечивает развитие механизма преобразования коммуникативной информации. *Деловое взаимодействие* предполагает совместное планирование способов поведения с партнёрами по игре. *Одновременность ролевого и делового взаимодействия* в условных игровых ситуациях способствует установлению взаимосвязи между структурными компонентами коммуникативных умений. *Эмоциональность игровых действий* формирует личностно значимое отношение к процессу общения, обуславливая гетерохронность процесса развития коммуникативных умений.

Трудности, возникающие у дошкольников с ТНР в освоении всех структурных компонентов игры, ослабляют её ресурсные возможности. Коррекционная направленность разработанной методики заключается в активизации и усилении ресурсных возможностей игры за счёт педагогического управления этой деятельностью. Педагог, являясь непосредственным участником игры, расширяет её содержание за счёт моделирования широкого спектра коммуникативных ситуаций; демонстрирует варианты воплощения ролей и способы поведения в ситуациях рассогласования действий партнёров; обеспечивает эмоциональное проживание коммуникативной роли на уровне

выразительных движений, телесных ощущений, образов и метафор; стимулирует варьирование сюжетной линии и самостоятельное конструирование детьми алгоритмов коммуникативных действий и пр. Разработанная методика формирования коммуникативных умений позволяет дифференцировать коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с ТНР с учетом структуры нарушения и уровня сформированности данных умений. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с низким уровнем коммуникативных умений осуществляется преимущественно от формулировки ролевых правил коммуникативного содержания к накоплению эмпирического опыта их реализации в игровой практике. В работе с дошкольниками со средним уровнем коммуникативных умений используется иной путь формирования коммуникативных умений: от обыгрывания знакомых коммуникативных действий к их расширению, усложнению и обобщению в коммуникативные правила.

Методика формирования коммуникативных умений включает дошкольников с ТНР в специально организованную и управляемую педагогом игровую деятельность совместно с нормально говорящими сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания. Основной коррекционный эффект методики состоит в специальном обучении дошкольников с ТНР планированию коммуникативных действий с учётом конкретной жизненной ситуации.

Эффективность методики подтверждают результаты опытно-экспериментального обучения дошкольников с ТНР. В результате практического применения методики прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативных умений и их компонентов. Это проявляется в том, что дети начинают регулировать свою активность, как во взаимоотношениях с другими людьми, так и по отношению к себе в соответствии с коммуникативными правилами, в силу чего их поступки приобретают осознанность.

ЛИТЕРАТУРА

Гаркуша, Ю.Ф., Коржевина, В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ. ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.

Скитская, Л.В. Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающие улучшение коммуникативного общения детей / Л.В. Скитская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №1 – С. 36-41.

Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 160 с.

Терентьева, В.И. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет / В.И. Терентьева // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 74-77.

Уфимцева, Л. П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1 . – С. 3-7.